

AIDER SON ENFANT À TRAVAILLER EFFICACEMENT : QUELQUES CONSEILS

1) PROGRAMMER LE TRAVAIL PERSONNEL

A-Le temps à consacrer au travail :

- ▶ Environ 1h en moyenne chaque soir
- ▶ Organiser le travail personnel sur une semaine à l'aide d'un planning comportant les heures de cours, les trajets, les heures de repas ou de goûter, les activités et les loisirs, puis intégrer les plages de travail.
- ▶ Aménager un endroit calme pour travailler (sans télévision ni musique).
- ▶ Prévoir un temps de sommeil important (environ 10 heures) et un solide petit déjeuner.

B-S'assurer que le travail peut être fait :

- ▶ Vérifier le travail à effectuer sur le cahier de textes (agenda) de votre enfant et sur Pronote :
 - Regarder le travail à faire pour le lendemain et la semaine à venir. Anticiper le plus possible sur le travail à faire (profiter du mercredi après-midi, du week-end pour s'avancer dans le travail à fournir).
 - Vérifier que le travail est correctement noté dans son cahier de textes : lecture, mots à apprendre, calcul, exercices, leçon, etc.
- ▶ Vérifier la tenue des cahiers et classeurs de cours :
 - Regarder régulièrement les cahiers et classeurs pour en vérifier la bonne tenue.
 - Titre soulignés, écriture lisible, correction correctement prise, etc
- ▶ Vérifier que le cartable est bien fait afin de ne rien oublier. On peut faire réaliser un « emploi du temps matériel » par les enfants.

2) APPRENDRE À SON ENFANT À ETUDIER UNE LEÇON

A-Constat

Les élèves qui apprennent leurs leçons uniquement oralement ont du mal à restituer leurs connaissances par écrit.

B-La méthodologie

1)Ce que l'enfant doit faire seul :

- ▶ Avoir un cours complet

- ▶ Apprendre ses leçons :
 - Lire sa leçon et poser les questions possibles dessus par écrit (s'appuyer sur les titres de paragraphes pour formuler les questions)
 - Les définitions sont à connaître par cœur, à l'écrit
 - Répondre à ses questions à l'écrit, puis vérifier les réponses dans le cahier.
 - Faire une carte mentale en couleurs, joliment et proprement faite, de la leçon. Vérifier que toutes les informations importantes de la leçon y figurent.
- ▶ Faire ses exercices :
 - Faire l'exercice APRÈS avoir appris sa leçon et garder le cours sous les yeux.
 - S'aider des exercices faits en classe si on a des difficultés.
- ▶ Préparer les contrôles :
 - S'appuyer sur les fiches de compétences et/ou de révision éventuellement fournies par les professeurs
 - (Re)apprendre la leçon de tout le chapitre
 - Refaire les exercices du cours sans les corrections puis vérifier ses réponses avec les corrections.
 - Refaire les schémas et/ou cartes sans regarder le cahier puis vérifier.
 - Établir une carte mentale de la leçon.

2) Comment aider son enfant à apprendre une leçon :

- ▶ en essayant de lui donner le goût de lire (médiathèque, abonnement, etc), d'écrire, de faire un travail soigné...
- ▶ en l'aidant à anticiper ses apprentissages, c'est-à-dire à organiser son temps (relire le soir même les leçons du jour, les relire deux jours plus tard, réécrire les mots nouveaux)
- ▶ en l'aidant à adapter son apprentissage selon le type de leçon proposée : leçon de type « plan » / carte mentale / liste de mots / dates, etc)
- ▶ en lui demandant de vous raconter ce qu'il a fait à l'école (en commençant par le début de la journée), de vous expliquer ce qu'il a compris
- ▶ en n'hésitant pas à prendre rendez-vous avec un enseignant ou à laisser un mot dans le carnet.

Vérifier que le cours est complet.

En début d'année, vérifier que le cartable est complet (fait la veille au soir!).

Vérifier que l'enfant est informé du travail qu'il a à faire pour le lendemain, pour les jours à venir.

Le rappeler à la tâche.

Profiter du week-end pour vérifier les cahiers et classeurs, réapprovisionner les trousseaux, les pochettes de feuilles, etc.

3) AIDER SON ENFANT À APPRENDRE À RAISONNER

L'entraînement, par l'apprentissage des cours et des exercices, est fondamental. Cependant, il est très important que l'enfant argumente avec ses proches, par exemple, concernant sa journée (ce qu'il a aimé, pas aimé, etc), ses leçons (ce qu'il en a tiré, ce qu'il peut vous résumer, etc), un film vu ensemble, ses relations avec ses camarades...

4) ACCOMPAGNER SON ENFANT VERS L'AUTONOMIE

A-Progression :

Quand l'enfant a compris les méthodes de travail et qu'il a l'habitude de les appliquer :

- .le laisser apprendre ses leçons seul
- .PUIS lui laisser faire ses exercices seul (les résultats sont à regarder).

B-Les notes :

Il y a des notes chaque semaine. Chaque évaluation doit être signée. Lire les copies avec son enfant. Si le résultat est insuffisant, détecter s'il est dû à un manque de travail ou à une notion mal assimilée.

C-Les ressources dont les élèves disposent :

.Les professeurs sont les premiers interlocuteurs en cas de difficulté. Encourager son enfant à demander de l'aide à ses professeurs, lui faire prendre conscience que s'il n'a pas compris une notion, il n'est sans doute pas le seul !

.Les élèves peuvent profiter du dispositif « devoirs faits » au collège sur les créneaux horaires qui leur sont dédiés. Pour que ces séances soient le plus profitable possible, l'élève doit amener son matériel pour travailler !

.L'accès à Pronote doit être facilité : les professeurs y déposent des leçons (en cas de leçon incomplète), des liens vers des sites qui peuvent aider, des vidéos explicatives etc.

5) LES INDICATEURS INQUIÉTANTS

Le carnet de correspondance est un outil essentiel. Il faut le regarder chaque jour afin de vérifier les pages et signer ce qu'il y a à signer : correspondance, retards, observations, retenues...

Il est inquiétant de constater que l'enfant a régulièrement des signalements. N'hésitez pas à prendre contact avec la CPE et/ou les enseignants.

La scolarité au collège est exigeante, encouragez votre enfant.

S'il est trop difficile de consacrer chaque soir du temps pour aider votre enfant à faire ses devoirs (manque de connaissances, manque de temps, perte de patience...), utilisez les ressources mises à disposition du collège (« devoirs faits ») et de la ville (MJC, CLEMO, etc). Essayez cependant de garder un peu de temps et d'énergie pour discuter avec lui de sa scolarité, ses échecs comme ses réussites !

